MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE
COMPRENDER Y PROSPERAR

CORPORACIÓN EDUCATIVA ASED
www.corporacionased.edu.co

CÓDIGO SISTEMA INTEGRADO DE MATRICULAS - SIMAT No. 47

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Los Estándares Básicos de Competencias en ciencias sociales, las metas derivadas de ellos y las unidades en las que éstas se tratan

Estándares Básicos de Competencias		Estándares	Ejemplos de metas derivadas de los estándares	Unidades en las que se trazan las metas											
				CLEI 2			CLEI 3			CLEI 4			CLEI 5		CLEI 6	
				Unidades			Unidades			Unidades			Unidades		Unidades	
Nivel	Categorías			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
	Me aproximo al conocimiento como científico	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	Conocer y comparar cómo se concibe el recurso hídrico en Colombia en la Constitución de 1886 y en la de 1991.													X
		Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	Ampliar información acerca de la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y su relación con la Segunda Guerra Mundial.	X												
		Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...	Explicar gráficas en función de lugares de variables simples como la extensión de terreno deforestado por unidad de tiempo													X
		Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	Comparar loa datos acerca de la deforestación provista por la prensa escrita y los datos provistos por el DANE.													X
		Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.	Resumir y registrar la información allegada acerca de la deforestación en Colombia en términos de una gráfica.													X
		Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).	Comparo la credibilidad de la información provista por la prensa acerca del embarazo adolescente y la provista por el DANE.				X									
	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	Explicar las razones por las que doña Adriana que venía desplazada de un pueblo de la Costa Caribe de Colombia se sentía extraña por algunas formas de actuar de la gente de Bucaramanga.								X					
		Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).	Comparar las ruinas arqueológicas de Ciudad Perdida en el departamento de Magdalena con las ruinas de Tikal en Guatemala.													X
		Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	Describa lo que sentiría si se encontrara en la situación de doña Adriana justo después de llegar desplazada a una cultura que tiene algunas diferencias con aquella en la que había vivido en su tierra natal.								X					
		Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.	En la reunión con las otras 182 familias desplazadas que venían de diversas partes del país, don Jaime se daba cuenta de diversas diferencias entre ellas. Cuáles erean de tipo étnico y cuáles de tipo cultural.							X						
		Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.	En la discusión acerca de la forma de organizarse para poder hacer un mercado comunitario y poderse beneficiar de los mejores precios cuando se compra en cantidades grandes y se utiliza un solo transporte, don Jaime media en ella para lograr acuerdos. Explique el origen de estos desacuerdos.							X						

MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE
COMPRENDER Y PROSPERAR

CORPORACIÓN EDUCATIVA ASED
www.corporacionased.edu.co

CÓDIGO SISTEMA INTEGRADO DE MATRICULAS - SIMAT No. 47

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Los Estándares Básicos de Competencias en ciencias sociales, las metas derivadas de ellos y las unidades en las que éstas se tratan

Estándares Básicos de Competencias		Estándares	Ejemplos de metas derivadas de los estándares	Unidades en las que se trazan las metas											
				CLEI 2			CLEI 3			CLEI 4			CLEI 5		CLEI 6	
				Unidades			Unidades			Unidades			Unidades		Unidades	
Nivel	Categorías			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
De primero a tercero (Ciclo I)	Relaciones espaciales y ambientales	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	Explique en el mapa que utilizó don Jaime en la reunión sobre entrega de tierras, cómo estaban distribuidas las Unidades Agrícolas Familiares para las 17 familias que con la suya iban a emprender el proyacto de prducción de higuerilla.							X						
		Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas…).	Explique los planos que utilizó doña Adriana para analizar la factibilidad de remodelar la heladería que eventualmente compraría.								X					
		Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.	Explicar en un mapamundi la ubicación de los continentes actual en relación con la que tenían seguún la teoría de la pangea y la actividad de las placas tectónicas.													X
		Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	Explique los criterios que se toman en cuenta para que, dada las características del terreno a distribuir, se determine el área de las Unidades Agrícolas Familiares con el fin ellas tengan las misma capacidad productiva.							X						
		Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	Con el fin de ubicar las zonas de tala ilegal de bosques, se utiliza un mapa físico de Colombia. Explique cuáles son las convenciones que se utilizan en él.													X
		Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	Una de las cosas que doña Adrian más añoraba era la música de su tierra que es alegre y de ritmos rápidos. Diga qué relación ve entre esta observación que hace doña Adriana y los conceptos de paisaje natural y paisaje cultural.								X					
		Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	Don Jaime cuenta con una ventaja comparativa, habida cuenta de las caracteríticas físicas y climáticas propias de su terreno, respecto de otros productores de higuerilla. Explique en qué consisten ellas.							X						
		Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.	La temperatura promedio de Bucaramanga, dice doña Adriana, es favorable para el negocio de la heladería.Explique esta afirmación.								X					
		Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	La actividad de don Jaime es productiva y la actividad de doña Adriana es comercial. Diga qué diferencias existen entre estas dos actividades y cómo ellas contribuyen al desarrollo del país.							X						
		Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).	Sara, en su pesadillas, observa todas las catástrofes que se producirían si, de un momento a otro se acabara todo el petróleo del mundo se acabara. Qué sería necesario hacer para reemplazar el petróleo por una fuente de energía renovable.			X										
		Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	El uso del petróleo ha tenido y tiene múltiples e inmensos beneficios para la vida en todas las sociedades del mundo actual. Pero hoy se presenta algunos conflictos en torno a él. Explique en qué consisten estos últimos.			X										

MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE
COMPRENDER Y PROSPERAR

CORPORACIÓN EDUCATIVA ASED
www.corporacionased.edu.co

CÓDIGO SISTEMA INTEGRADO DE MATRICULAS - SIMAT No. 47

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Los Estándares Básicos de Competencias en ciencias sociales, las metas derivadas de ellos y las unidades en las que éstas se tratan																	
Estándares Básicos de Competencias		Estándares	Ejemplos de metas derivadas de los estándares	Unidades en las que se trazan las metas													
				CLEI 2			CLEI 3			CLEI 4			CLEI 5		CLEI 6	
				Unidades			Unidades			Unidades			Unidades		Unidades	
Nivel	Categorías			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
		Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable	Sara, como reacción a su pesadilla, se informa acerca de la forma como algunas empresas en el mundo están usando responsablemente el agua. Explique por qué efectivamente se puede considerar o no como responsable.			X										
	Relaciones ético políticas	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	En Colombia existen múltiples y diversas leyes que harían posible una gestión del recurso hídrico ordenada a su sostenibilidad. Explique cuáles de ellas le permitiría a un alcaldo garantizar la sostenibilidad de este recurso en su municipio.													X
		Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o in- cumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	En Colombia existen múltiples y diversas leyes que harían posible una gestión del recurso hídrico ordenada a su sostenibilidad. Explique por qué si en un municipio hay problemas de potabilidad del agua, es sensato formular la hipótesis de que su alcalde no está cumpliendo con sus funciones.													X
		Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, cole gio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	Don Alonso Quijano decidió armarse caballero para impartir justicia como lo hacían los caballeros andantes en el Medioevo en los feudos de sus señores que eran pequeños. Explique las diferencias que había entre esa época y aquella en la que vivía don Alonso Quijano.										X			
		Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las or ganizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	Del relato de don Jaime es posible deducir la forma como las familias cooperaban entre ellas para producir fríjol de higuerilla y también cómo se generaban conflictos entre ellas. Encuentre situaciones de su vida personal en la que se presenten circunstancias similares.							X						
		Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.	Establezca cómo las reglas para desarrollar los foros en el desarrollo de las Unidades de Trabajo Académico se ordenan a hacer respetas mis derechos y los de mis compañeros.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.	Explique cómo las reglas para desarrollar los foros permiten garantizar que las discusiones que se dan en ellos contribuyan para la solución del o los problemas palnteados por el Tópico Genrador.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).	Explique las razones que sustentan las reglas que rigen el desarrollo de los foros y la forma como es posible que haga sugerencias para modificarlas en orden a lograr mejores resultados.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.	Explique cómo algunas de las reglas que rigen el desarrollo de los foros están orientadas a que se tomen en cuenta todos los puntos de vista de sus participantes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE
COMPRENDER Y PROSPERAR

CORPORACIÓN EDUCATIVA ASED
www.corporacionased.edu.co

CÓDIGO SISTEMA INTEGRADO DE MATRICULAS - SIMAT No. 47

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Los Estándares Básicos de Competencias en ciencias sociales, las metas derivadas de ellos y las unidades en las que éstas se tratan

Estándares Básicos de Competencias		Estándares	Ejemplos de metas derivadas de los estándares	Unidades en las que se trazan las metas											
				CLEI 2			CLEI 3			CLEI 4			CLEI 5		CLEI 6	
				Unidades			Unidades			Unidades			Unidades		Unidades	
Nivel	Categorías			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
	Desarrollo de compromisos personales y sociales	Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	Al redactar las conclusiones a las que se llegó en los foros y demás actividades de la Unidad de Trabajo Académico, hacer una articulación coherente de las aportaciones mías y de los compañeros en la redacción de las conclusiones.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).	La regla sobre la corrección, establece que lo que se critica son las ideas y no las personas. De qué manera esta regla contribuye a establecer una forma de interacción propicia para el respeto entre las personas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.	Describir posibles formas de intervenir en los foros que algún participante en él podría incurrir en un irespeto por las personas por razones de religión, etnia, género o cualquier otra propiedad personal.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...	Describir cuáles son los rasgos que caracterizan la comunidad en la que nací y que tienen el mismo rol que el que tienen las que doña Adriana resalta en relación con su propia comunidad.								X					
		Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	Formulo propuestas para ajustar las normas que rigen el desarrollo de las actividades que componen la Unidad de Trabajo Académico con el fin de lograr un mejor trabajo en grupo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.	Argumento acerca de la mejor forma de obtener los beneficios del uso del petróleo que afecten lo menos posible al medio ambiente.			X										
		Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario	Explico cómo la organización de un Estado social de derechos mejora de manera efectiva la probabilidad de que haya justicia para todos.										X			
	Me aproximo al conocimiento como científico	Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.	Durante los foros hago aportaciones respecto de la solución del o los problemas planteados por el Topico Generador.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).	Ampliar la información con la que cuenta respecto del porcentaje de pareja que se divorcian en Colombia en los últimos 50 años.						X							
		Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.	Graficar el porcentaje de las áreas deforestadas en cada una de las 5 regiones de Colombia en los últimos 50 años.													X
		Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	Compare los datos publicados por el DANE sobre la disponibilidad hídrica por año por habitante en Colombia con los datos recogidos por el estudio realizado por la Universisda de los Andes que se cita en la UTA.													X
		Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).	Describa qué son los factores que influyen en los cambios observados en la disponibilidad hídrica por año por habitante en Colombia en los últimos 50 años.													X
		Reviso mis conjeturas iniciales.	Escribir un ensayo acerca de la forma como cambiaron sus conjeturas acerca del matrimonio en Colombia después de haber desarrollado toda la UTA que narra la relación entre Andrés y Gertrudis.		X											
		Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.	Hacer un resumen acerca del la forma como han ido disminuyendo las tasas de analfabetismo en Colombia y en el mundo que se observan en las gráficas que registran la informaciónque allegó sobre el tema.	X												

MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE
COMPRENDER Y PROSPERAR

CORPORACIÓN EDUCATIVA ASED
www.corporacionased.edu.co

CÓDIGO SISTEMA INTEGRADO DE MATRICULAS - SIMAT No. 47
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Los Estándares Básicos de Competencias en ciencias sociales, las metas derivadas de ellos y las unidades en las que éstas se tratan																			
Estándares Básicos de Competencias		Estándares	Ejemplos de metas derivadas de los estándares	Unidades en las que se trazan las metas															
				CLEI 2			CLEI 3			CLEI 4			CLEI 5		CLEI 6				
				Unidades			Unidades			Unidades			Unidades		Unidades				
Nivel	Categorías			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2			
		Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).	Comparo la credibilidad de la información provista por la prensa acerca de las emisiones de carbono y la provista por el IDEAM.			X													
	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo…).	Establecer una relación entre el invención de la agricultura y la fundación de las primeras ciudades.	X															
		Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu…).	Establezca una relación entre la vida ciudadan en las primeras ciudades de la historia de la humanidad y la división del trabajo.	X															
		Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.	Qué diferencias hay entre un feudo y un estado social de derechos en relación con la salvaguarda de la justicia para todos.										X						
		Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	Apoyándose en el análisis del sitio arqueológico de Tikal, formular conjeturas acerca de cómo era la organización social de quienes habitaron esta ciudad y compárela con la forma como se organiza la ciudad en la que vive.												X				
		Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	Apoyándose en el análisis del sitio arqueológico de Ciudad Perdida, formular conjeturas acerca de cómo era la organización social de quienes la habitaron esta ciudad y compárela con la forma como se organiza la ciudad de Santa Marta.												X				
		Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	Según lo que conoce acerca del mito de Bochica, qué diferencias existen entre las formas de explicar el origen de la humanidad entre los chibchas y las explicaciones actuales.												X				
		Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	Qué similitudes encuentra entre las funciones que desempeñaba la Real Audiencia y la Fiscalía en relación con la adimistración de justicia.										X						
		Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia…).	Qué semejanzas y que diferencias puede establecer entre la independencia de la India en 1948 y la de la Nueva Granada en 1819.											X					
		Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	Dibujar un mapa a escala 1/250.000 del recorrido que se dice que hizo Don Quijote de la Mancha en los comentarios sobre la obra consultados.										X						
		Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos..).	Cómo se imagina que eran los paisajes de algunos de los sitios que recorrió don Quijote según lo que se dice en la novela.										X						
		Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.	Qué similitudes y qué diferencias encuentra entre las diversas culturas que se encontraban en la India en el momento de su independencia y las que se encontraban en la Nueva Granada en su momento histórico equivalente.											X					
		Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial…) y reconozco su impacto en las comunidades.	Qué diferencias existen entre las actividades económicas de don Jaime, doña Adriana y la de Simón y Tomás.							X	X	X							
		Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura..).	Explique por qué los terrenos destinados a reservas forestales no se pueden convertir en agrícolas o ganaderos.																X
		Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; Identifico su impacto sobre el desarrollo.	Qué organizaciones en Colombia se encargan de la gestión del recurso hídrico y de qué manera se deben articular y coordinar según la legislación vigente.																X
to (Ciclo II)	entales	Identifico y describo algunas características de las organizaiones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).	Qué similitudes y qué diferncias encuentra entre las funciones que desempeñaba la Real Audiencia en la Colonia y las que desempeña actualmente la Fiscalía en relación con la adimistración de justicia.										X						

MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE
COMPRENDER Y PROSPERAR

CORPORACIÓN EDUCATIVA ASED
www.corporacionased.edu.co

CÓDIGO SISTEMA INTEGRADO DE MATRICULAS - SIMAT No. 47
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Los Estándares Básicos de Competencias en ciencias sociales, las metas derivadas de ellos y las unidades en las que éstas se tratan

Estándares Básicos de Competencias		Estándares	Ejemplos de metas derivadas de los estándares	Unidades en las que se trazan las metas											
				CLEI 2			CLEI 3			CLEI 4			CLEI 5		CLEI 6	
				Unidades			Unidades			Unidades			Unidades		Unidades	
Nivel	Categorías			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
De cuarto a quin	Relaciones espaciales y ambi	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia ramas del poder público en las diferentes épocas.	Qué cambios introdujo la Constitución Política de 1991 respecto de las tres ramas del poder público en relación con la de 1886													X
		Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).	Qué semejanzas y que diferencias puede establecer entre la separación entre la India, Pakistán y Bagladesh y entre Colombia, Venezuela, Ecuador y Panamá.											X		
		Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)	Qué funcines debe desempeñar el alcalde de un municipio en la gestión del recurso hídrico según lo establecido por la normatividad respecto de ese asunto.													X
		Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estu diantil, comisaría de familia, Unicef...).	De qué manera Unicef, como entidad internacional, aborda el tema de las muertes infantiles por enfermedades evitables y de que manera pone en relación este fenómeno con el tema de los derechos de la niñez.		X											
	Relaciones ético políticas	Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.	En las discusiones del foro respeto las posiciones deiferentes a la mía respecto de la no violencia como mecanismo para resolver conflictos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.	Aplico las reglas sobre el desarrollo del foro respecto de la necesidad de apoyarse únicamente en las buenas razones y reconocer cuándo los argumentos de los demás son mejores que los propios.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (géne ro, etnia...).	Aplico las reglas para el desarrollo de los foros que tienen relación con el principio de equivalencia de los participantes en él.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.	Asumo una posición crítica ante circunstancias en la que las reglas para el desarrollo de los foros que tienen relación con el principio de equivalencia de los participantes en él se desconocen y se da cualquier tipo de discriminación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.	Pongo en evidencia las aportaciones de la cienca del Medioevo patente en la tecnología utilizada en las armas de guerra de la época en los desarrollos posteriores de la física.										X			
		Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	Formulo propuestas para ajustar las normas que rigen el desarrollo de las actividades que componen la Unidad de Trabajo Académico con el fin de lograr un mejor trabajo en grupo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.	Argumento acerca de la mejor forma de obtener los beneficios del uso del petróleo evitanto los residuos industriales contaminantes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.	Argumento acerca de la necesidad de una reglas claras para el desarrollo de los foros en orden a respetar los derechos de los demás y defender los propios.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	ales	Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	Ampliar la información con la que cuenta respecto del porcentaje de niños que murieron por enfermedades prevenibles en los últimos 50 años en Colombia y la reporto en una gráfica.		X											
		Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).	Establezco diferencias y relaciones entre la Constitución Política, las leyes, los decretos las directivas y ordenanzas.			X										
		Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	Organizar mediante un mapa conceptual la información allegada relativa a la posibilidad de que el agua del plantea se acabe.													X
		Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	Comparo la credibilidad de la información provista por la prensa acerca de las emisiones de carbono y la provista por el IDEAM.													X

MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE
COMPRENDER Y PROSPERAR

CORPORACIÓN EDUCATIVA ASED
www.corporacionased.edu.co

CÓDIGO SISTEMA INTEGRADO DE MATRICULAS - SIMAT No. 47
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Los Estándares Básicos de Competencias en ciencias sociales, las metas derivadas de ellos y las unidades en las que éstas se tratan

Estándares Básicos de Competencias		Estándares	Ejemplos de metas derivadas de los estándares	Unidades en las que se trazan las metas											
				CLEI 2			CLEI 3			CLEI 4			CLEI 5		CLEI 6	
				Unidades			Unidades			Unidades			Unidades		Unidades	
Nivel	Categorías			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
	Desarrollo de compromisos personales y sociales	Analizo los resultados y saco conclusiones.	Analizo los datos provistos por el pluviómetro de diversos centros meteorológicos en diversas épocas del año y formulo conclusiones sobre el régimen de lluvias en las regiones en la que éstos están ubicados.													X
		Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.	Analizo los datos provistos por el pluviómetro de diversos centros meteorológicos en diversas épocas del año y formulo conclusiones sobre el régimen de lluvias en las regiones en la que éstos están ubicados y las comparo con las conclusines que mis compañeros formularos sobre el mismo tema.													X
		Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	Al revisar la información allegada de diferentes fuentes de información, puedo describir los diversos puntos de vista desde los que se estudia el fenómeno sobre el que indago relativo a las muertes por enfermedades prevenibles.		X											
		Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	Hago un compendio de los factores que intervienen en la contaminación de los ríos en todos los casos concidos de este fenómeno.													X
		Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.	Describo las relaciones que existían entre los diversos grupos de personas que pertenecían a la India en elos momentos en que se gestaba su independencia.											X		
		Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.	Resumir y registrar la información allegada acerca de las emisiones de dióxido de carbono en Colombia en términos de una gráfica.			X										
		Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.	Citar la información provista por la prensa acerca de las emisiones de carbono y la provista por el IDEAM de manera apropiada.			X										
	e aproximo al conocimiento como científico	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medio- evo, el surgimiento del Estado en el Rena- cimiento...).	Describo las relaciones que existían entre las personas que defendían la monarquía y los que la rechazaban en la Nueva Granada en los momentos en que se gestaba su independencia y las comparo conlas que existían en la India en momentos similares.											X		
		Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.	Describo las relaciones que existían entre los diversos grupos de personas que pertenecían a la Nueva Granada en los momentos en que se gestaba su independencia.											X		
		Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Comparo las diversas culturas que existían en la India en el momento de su independencia y las que hay en Colombia en momentos en los que se quiere reestablecer la paz.											X		
		Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Pongo en evidencia las aportaciones de la cienca del Medioevo patente en la tecnología utilizada en las armas de guerra de la época en los desarrollos posteriores de la física.										X			
		Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marca- das transformaciones sociales.	Describir las transformaciones sociales que hubo entre el Medioevo y el Renacimiento en el que vivió don Alonso Quijano.										X			
		Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el im perio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).	Pongo en evidencia las aportaciones de la cienca del Medioevo patente en la tecnología utilizada en las armas de guerra de la época en los desarrollos posteriores de la física.										X			

MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE
COMPRENDER Y PROSPERAR

CORPORACIÓN EDUCATIVA ASED
www.corporacionased.edu.co

CÓDIGO SISTEMA INTEGRADO DE MATRICULAS - SIMAT No. 47
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Los Estándares Básicos de Competencias en ciencias sociales, las metas derivadas de ellos y las unidades en las que éstas se tratan

Estándares Básicos de Competencias		Estándares	Ejemplos de metas derivadas de los estándares	Unidades en las que se trazan las metas											
				CLEI 2			CLEI 3			CLEI 4			CLEI 5		CLEI 6	
				Unidades			Unidades			Unidades			Unidades		Unidades	
Nivel	Categorías			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
Tercero a séptimo (Ciclo III)	M	Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Desataque los elementos principales de la organización social en la Colonia que coadyuvaron para que el movimiento independentista triunfara.											X		
		Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.	Identifico las principales aportaciones de la cultura española a las colonias americanas que se ponen en evidencia en la novela El Quijote de la Mancha.										X			
	Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Argumento cómo el ciclo del agua y sus efectos en la vida de las especies hacen del Planeta una entidad viva.													X
		Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y pla nos de representación.	Utilizo apropiadamente las coordenadas polares para ubicar un sitio en el mapamundi.										X			
		Reconozco y utilizo los husos horarios.	explico la diferencia de horarios que existen entre los países de América Latina y Europa.										X			
		Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	Establezco similitudes entre la cultura Inca y la Asteca ligadas a su ubicación geográfica.													X
		Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.	Describo las relaciones que existían entre la ubicación geográfica de la Nueva Granada y la forma como se extendieros las ideas independentistas en los momentos en que se gestaba su independencia.											X		
		Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.	Analizar los cambios que se produjeron en las culturas nómadas cuando descubrieron la agricultura y se transformaron en sedentarios.	X												
		Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Establezco diferencias entre la organización económica de la Nueva Granada con la que existe actualmente en la República de Colombia y las demás repúblicas que hacían parte de ella.											X		
		Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.	Establezco las diferencias geográficas que permiten hablar de la Amazonía y de la zona Andina.													X
		Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	El sitio arqueológoco de Tikal y los hallazgos que en él han sido posibles permiten suponer que la ciudad fue abandonada por una sequía muy prolongada. Argumento por qué esta hipótesis es probable.													X
	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico las ideas que legitima- ban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	En las monarquía la legitimidad del rey se sustentaba en la voluntad de Dios. Explico en qué se legitima un preisdente de una república.										X			
		Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.	En Colombia qué hace legítimo el ejercicio del poder del presidente.										X			
		Identifico variaciones en el signi ficado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.	Explico lo que ciudadano significa en un Estado social de derechos como es Colombia.										X			
		Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.	Explico los factores que llevaron a la división de la Nueva Granada y los relaciono con los factores que llevaron a la división de la India.											X		

MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE
COMPRENDER Y PROSPERAR

CORPORACIÓN EDUCATIVA ASED
www.corporacionased.edu.co

CÓDIGO SISTEMA INTEGRADO DE MATRICULAS - SIMAT No. 47

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Los Estándares Básicos de Competencias en ciencias sociales, las metas derivadas de ellos y las unidades en las que éstas se tratan

Estándares Básicos de Competencias		Estándares	Ejemplos de metas derivadas de los estándares	Unidades en las que se trazan las metas											
				CLEI 2			CLEI 3			CLEI 4			CLEI 5		CLEI 6	
				Unidades			Unidades			Unidades			Unidades		Unidades	
Nivel	Categorías			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
De sexto	Relaciones ético políticas	Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	En los foros explico mi postura ante fenómenos como la violencia, escucho las posturas de mis compañeros y las respeto al mismo tiempo que defiendo la mía.											X		
		Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.	En los foros explico mi postura ante fenómenos como la violencia, escucho las posturas de mis compañeros y las respeto al mismo tiempo que defiendo la mía.											X		
		Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).	Formulo propuestas para ajustar las normas que rigen el desarrollo de las actividades que componen la Unidad de Trabajo Académico con el fin de lograr un mejor trabajo en grupo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.	Participo en los foros acogiéndome a las reglas que rigen la participación de todos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.	Asumo una posición ante la deforestación y argumento a favor de ella para contribuir con la conservación de los bosques.													X
		Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones crí ticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).	Argumento a favor de los cambios que se dice que tuvo Gilgamesh después de su fracaso para volverse inmortal en relación con la forma como ejercía poder sobre su pueblo.											X		
	ersonales y sociales	Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.	Planeo la información que se puede obtener mediante la prensa acerca de las emisiones de carbono, la que se puede obtener por el IDEAM y aquella que se puede obtener por el DANE.			X										
		Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.	Clasifico la información provista por la prensa acerca de la disponibilidad hídrica por año por habitante en Colombia y la provista por el IDEAM.													X
		Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).	Clasifico la información provista por la prensa acerca de la disponibilidad hídrica por año por habitante en Colombia y la provista por el IDEAM.													X
		Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.	Tomo nota y organizo la información provista por el DANE acerca de la disponibilidad hídrica por año por habitante en Colombia y la provista por el IDEAM.													X
		Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.	Ubico en un mapa las zonas de deforestación y utilizao convenciones basadas en el uso de colores para indicar la magnitud de lproblema en cada zona marcada.													X
		Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.	Analizo los datos provistos por el pluviómetro de diversos centros meteorológicos en diversas épocas del año y formulo conclusiones sobre el régimen de lluvias en las regiones en la que éstos están ubicados.													X

MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE
COMPRENDER Y PROSPERAR

CORPORACIÓN EDUCATIVA ASED
www.corporacionased.edu.co

CÓDIGO SISTEMA INTEGRADO DE MATRICULAS - SIMAT No. 47

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Los Estándares Básicos de Competencias en ciencias sociales, las metas derivadas de ellos y las unidades en las que éstas se tratan

Estándares Básicos de Competencias		Estándares	Ejemplos de metas derivadas de los estándares	Unidades en las que se trazan las metas											
				CLEI 2			CLEI 3			CLEI 4			CLEI 5		CLEI 6	
				Unidades			Unidades			Unidades			Unidades		Unidades	
Nivel	Categorías			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
	Desarrollo de compromisos pé	Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.	Analizo los datos provistos por el pluviómetro de diversos centros meteorológicos en diversas épocas del año, formulo conclusiones sobre el régimen de lluvias en las regiones en la que éstos están ubicados con base en los datos recolectados y las comparo con las hipótesis que tenía antes de recolectar, organizar y analizar los datos.													X
		Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).	Al revisar la información allegada de diferentes fuentes de información, puedo describir los diversos puntos de vista desde los que se estudia el fenómeno sobre el que indago.			X										
		Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	Hago un compendio de los factores del comportamiento social que intervienen en la contaminación de los ríos en todos los casos concidos de este fenómeno.													X
		Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Describo las relaciones que existían entre las ideas de la Ilustración y la declaración de los derechos humanos y los efectos que tuvo su traducción hecha por Nariño.										X			
		Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.	Describo las relaciones que existían entre los diversos grupos de personas que pertenecían a la India en los momentos en que se gestaba su independencia.											X		
		Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.	Resumir y registrar la información allegada acerca de la mortalidad infantil en Colombia en términos de una gráfica.		X											
		Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.	Clasifico la información provista por la prensa acerca de la disponibilidad hídrica por año por habitante en Colombia y la provista por el IDEAM y la cito apropiadamente en cada caso.													X
		Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.	En el foro expongo mis hallazgos con clridad y los someto a la critica de mis compañeros y argumento su importancia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Me aproximo al conocimiento como científico	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).	Explico cómo fue la revolución no violenta que agenció Mahatma Gandhi y que determinó la independencia de la India.											X		
		Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	Explico la influencia que tuvo la Revolución Francesa en el proceso independentista de la Nueva Granada.											X		
		Analizo algunas de las condiciones socia- les, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Explico como la divulgación de las ideas de la ilustración influyeron en los criollos que se sentían discriminados y oprimidos.											X		
		Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).	Explico cómo las ideas de la ilustración pusieron en cuestión la existencia de la esclavitudo y de esta forma contribuyeros a los cambios sociales en la Nueva Grnada que contribuyeron a su independencia.											X		
		Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	Argumento cómo el origen de los proceso de deterioro ambiental se halla en la falta de conciencia de cómo las actividaes productivas humanas pueden alterar el equilibrio ecológico, así no sean las propias de la revolución industrial como es el caso de la cultura maya que tuvo que abandonar sus magnífcas ciudades por la deforestación que produjeron a su alrededor.			X										

MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE
COMPRENDER Y PROSPERAR

CORPORACIÓN EDUCATIVA ASED
www.corporacionased.edu.co

CÓDIGO SISTEMA INTEGRADO DE MATRICULAS - SIMAT No. 47

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Los Estándares Básicos de Competencias en ciencias sociales, las metas derivadas de ellos y las unidades en las que éstas se tratan

Estándares Básicos de Competencias		Estándares	Ejemplos de metas derivadas de los estándares	Unidades en las que se trazan las metas											
				CLEI 2			CLEI 3			CLEI 4			CLEI 5		CLEI 6	
				Unidades			Unidades			Unidades			Unidades		Unidades	
Nivel	Categorías			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
De octavo a noveno (Ciclo IV)	Relaciones con la historia y las culturas	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Explico qué factores de una región influyen para que en ella la actividad productiva dominante sea el café, la ganadería o la producción							X						
		Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).	Explico por qué circunstancias los chibchas comerciaban utilizando la sal como bien moneda de cambio.										X			
		Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Explico qué factores influyeron en la colonización antioqueña y cuáles de ellos se pueden identificar en la historia de don Jaime.							X						
		Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).	Explico cómo el liberalismo económico propicia que personas como doña Adriana logren adaptarse a nuevas condiciones con éxito.							X	X					
	Relaciones espaciales y ambientales	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	Identifico y explico los mecanismos de participación social que introdujo la constitución política de 1991 respecto de los que existían en virtud de los establecidos por la de 1886 y explico su importancia en la salvaguarda de las relaciones justas.							X	X					
		Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	identifico elementos comunes que se encuentra en los procesos independentistas que se dieron en la Nueva Granada en el siglo XIX y el la India en el siglo XX.											X		
	nes ético políticas	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Exòngo mi posición respecto del monopolio del uso de la fuerza que tiene un Estado Social de Derechos y argumento a favor (o en contra de él) en comparación con este mismo monopolio que un rey tenía en su reino.										X			
		Participo en discusiones y debates académicos.	participon en los foros respetando las normas que reglamentan la forma de participación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiar- las.	Asumo una posición crítica frente al irrespeto por las normas que rigen la particiapación en los foros y argumento por qué éste impide la comunicación y, en consecuencia entorpece em trabajo académico.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Reconozco que los derechos funda- mentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...	Argumento que la justicia es, por su esencia, justicia para todos.										X			
		Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.	Argumentos que la preservación del patrimonio cultural es la preservación del pasado en el que se sustenta el futuro.										X			

MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE
COMPRENDER Y PROSPERAR

CORPORACIÓN EDUCATIVA ASED
www.corporacionased.edu.co

CÓDIGO SISTEMA INTEGRADO DE MATRICULAS - SIMAT No. 47

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Los Estándares Básicos de Competencias en ciencias sociales, las metas derivadas de ellos y las unidades en las que éstas se tratan

Estándares Básicos de Competencias		Estándares	Ejemplos de metas derivadas de los estándares	Unidades en las que se trazan las metas											
				CLEI 2			CLEI 3			CLEI 4			CLEI 5		CLEI 6	
				Unidades			Unidades			Unidades			Unidades		Unidades	
Nivel	Categorías			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
	Relacion	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.	Formulo propuestas para ajustar las normas que rigen el desarrollo de las actividades que componen la Unidad de Trabajo Académico con el fin de lograr un mejor trabajo en grupo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.	Argumento cómo sin impuestos no puede existir organización social con lo que ello implica en la construcción del espacio público.											X		
		Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.	Explico cómo las normas de participación en los foros son consistentes con la Constitución política en lo que respecta a los derechos humanos.											X		
		Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y parti cipo en su conservación.	Argumento en contra de toda forma de producción que no tenga previstas formas en las que se pueden evitar los daños al medio ambiente que ella pueda tener.			X										
	Desarrollo de compromisos personales y sociales	Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	Investigo acerca de cuáles son los mecanismos más eficaces para involucrar al sector productivo en planes de conservación del medio ambiente.			X										
		Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.	Planeo la información que se puede obtener mediante la prensa acerca de las emisiones de carbono, la que se puede obtener por el IDEAM y aquella que se puede obtener por el DANE.			X										
		Saco conclusiones.	Analizo los datos provistos por el termómetro de diversos centros meteorológicos en diversas épocas del año y formulo conclusiones sobre las variaciones de temperatura en las regiones en la que éstos están ubicados.													X
		Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.	Resumir y registrar la información allegada acerca del analfabetismo en Colombia en términos de una gráfica.	X												
		Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.	Planeo la información que se puede obtener mediante la prensa acerca de las emisiones de carbono, la que se puede obtener por el IDEAM y aquella que se puede obtener por el DANE y hago las citas correspondientes de manera apropiada.			X										
		Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	Planteo temas de interés en el desarrollo de los foros previstos en la Unidad de Trabajo Académico.		X											

MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE
COMPRENDER Y PROSPERAR

CORPORACIÓN EDUCATIVA ASED
www.corporacionased.edu.co

CÓDIGO SISTEMA INTEGRADO DE MATRICULAS - SIMAT No. 47

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Los Estándares Básicos de Competencias en ciencias sociales, las metas derivadas de ellos y las unidades en las que éstas se tratan

Estándares Básicos de Competencias		Estándares	Ejemplos de metas derivadas de los estándares	Unidades en las que se trazan las metas											
				CLEI 2			CLEI 3			CLEI 4			CLEI 5		CLEI 6	
				Unidades			Unidades			Unidades			Unidades		Unidades	
Nivel	Categorías			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2
De décimo a undécimo (Ciclo V y VI)	Relaciones espaciales y ambientales	Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.	Establece una relación entre el enforque de Santander y el de Bolívar después de lograda la independencia para construir la nueva república y el origen del partido conservador y del liberal.											X		
		Analizo el periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	Qué similitudes y qué diferencias encuentra entre las diversas formas de ejercer violencia que había en la India en el momento de su independencia y las que se hubo en el conflicto armado colombiano.											X		
		Identifico las causas, características y con- secuencias del Frente Nacional.	Relacione la idea del Frente Nacional con el principio de la no violencia promulgado por Gandhi y King.											X		
		Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	Explique cómo Martin Luther King lográ hacer compatible el principio de la no violencia con la lucha en favor de la igualdad de derechos entre negros y blancos.											X		
	Relaciones ético políticas	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	Explico cómo el libre comercio es indispensable para que personas como doña Adriana y don Jaime superen su condición de pobreza.							X	X					
		Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo eco- nómico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	Describo las relaciones que existían entre los diversos grupos de personas que se fundamentan en diversos modelos de desarrollo económico.								X					
		Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Argumento si es posible o no que el impacto de la revolución industrial sobre el medio ambiente pueda ser minimizado mediante el control del Estado sobre el cumplimiento de las leyes ambientales.			X										
		Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).	Argumento de qué manera el deterioro del medio ambiente amenaza el derecho del todo ser humano a procurarse una alimentación sana y suficiente.							X						
		Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	La vida ciudadana conlleva más condiciones que facilitan la vida de las personas y sus familias. Argumento que este aspecto que, sin duda, es positivo, tiene un efecto colateral bastante negativo: la migración del campo a la cidudad. Planteo posibles formar de mitigar o eliminar este efecto colateral.							X						
	Compromisos personales y sociales	Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.	Argumento cómo el caso de doña Adriana no es un caso aislado sino el de muchísimos colombianos y respaldo esta posición con datos estadísticos acerca del desplazamiento forzado que el conflicto armado produjo en Colombia.								X					
		Identifico las organizaciones inter- nacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	Explico qué relación tiene el final de la Segunda Guerra Mundial con la constitución de la Organización de las Naciones Unidas.	X												
		Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	Describo las relaciones que existen entre las ideas de la ilustración y la actividad de los criollos de la Nueva granada se gestaba su independencia.										X			
		identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y con- trol del Estado.	Argumento la necesidad de las oficinas de control y vigilancia del Estado para el cumplimiento cabal de las leyes.													X
		Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	Explico cómo las leyes que obligan a gestionar de manera racional los recursos naturales protegen los derechos de los colombianos.													X

MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE
COMPRENDER Y PROSPERAR

CORPORACIÓN EDUCATIVA ASED
www.corporacionased.edu.co

CÓDIGO SISTEMA INTEGRADO DE MATRICULAS - SIMAT No. 47

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Los Estándares Básicos de Competencias en ciencias sociales, las metas derivadas de ellos y las unidades en las que éstas se tratan																			
Estándares Básicos de Competencias		Estándares	Ejemplos de metas derivadas de los estándares	Unidades en las que se trazan las metas															
				CLEI 2			CLEI 3			CLEI 4			CLEI 5		CLEI 6				
				Unidades			Unidades			Unidades			Unidades		Unidades				
Nivel	Categorías			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2			
	Desarrollo de compromisos personales y sociales	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Escucho con atención y de manera empática la posición de mis compañeros en los foros y la respeto, al mismo tiempo que defiendo la mis propias posiciones.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
		Participo en debates y discusiones académicas.	Participo en los foros acogiéndome a las reglas que rigen la participación de todos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
		Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).	Participo en los foros acogiéndome a las reglas que rigen la participación de todos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
		Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.	Asumo una posición crítica frente al irrespeto por las normas que rigen la particiapación en los foros y argumento por qué éste impide la comunicación y, en consecuencia entorpece em trabajo académico.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
		Reconozco que los derechos funda- mentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...	Argumento acerca de la necesidad de una reglas claras para el desarrollo de los foros en orden a respetar los derechos de los demás y defender los propios.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
		Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.	Argumento cómo los medios de comunicación pueden influir de manera positiva en relación con el cuidado del medio ambiente, pero también su influencia puede ser nefasta.			X													
		Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.	Argumento a favor o en contra del principio de la no violencia.											X					
		Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.	En la odisea se afirma que el final de la guerra no es la paz. Argumento a favor o en contra de esta afirmación, teniendo en cuenta el caso del proceso de paz en Colombia.											X					